

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ И ИНТЕГРАЦИЯ ДИСЦИПЛИН КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И СОЦИОКУЛЬТУРНОГО УРОВНЯ УЧЕНИКА

Костина Н.С., учитель английского языка,

Улитина Л. А., учитель биологии,

Николаева Н.С., учитель математики и информатики,

МОУ «Гимназия №13 Тракторозаводского района Волгограда»

Стандарты второго поколения определяют новые требования к результатам обучения. Особое место в данной связи занимают метапредметные результаты, которые включают освоение учащимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике. Метапредметные результаты являются мостами, связывающими все предметы. С достижением метапредметных результатов тесно связаны УУД, то есть такие способы действия, когда учащиеся могут принимать решения не только в рамках учебного процесса, но и в различных жизненных ситуациях. Выделяют личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД.

В настоящее время важнейшими личностными результатами освоения программы основного общего образования являются становление поликультурной личности учащегося, ориентированной на национальное равенство и культурный плюрализм, а так же, формирование у учащихся ценностного отношения к здоровью, формирование навыков здоровьесбережения. Какими средствами привлечь внимание к привычным проблемам, заставить задуматься о важных вещах - о здоровом образе жизни – эти вопросы особенно актуальны для учителя биологии. За поисками эффективных средств формирования ценности здорового образа жизни мы обратились к практике передового опыта, который показал, что одной из значимых культуuroобразующих идей современного образования является его событийность.

На наш взгляд, в гимназии условием, инициирующим образовательное событие, является развивающая социокультурная образовательная среда, которая базируется на формировании культурно-языкового пространства, посредством углубленного изучения английского языка, на программных документах учреждения, на общегимназическом плане воспитательной работы, планах воспитательной работы классных руководителей и индивидуальных траекториях обучения учащихся, выстроенных под руководством педагогов-тьюторов.

С другой стороны, использование современных педагогических технологий также будет способствовать созданию условий для достижения результатов обучения. Одной из технологий, направленных на достижение метапредметных результатов обучения является интегративная технология. Интегративная технология является звеном между учебной ситуацией и действительностью. На наш взгляд, особенно эффективным является применение интегративной технологии во внеурочной деятельности.

Реализация одной из таких траекторий, выстроенной с учетом заинтересованности учащегося в дополнительном изучении ряда дисциплин - биологии, иностранного языка, информатики предполагала организацию такого образовательного события, которое включало бы интеграцию этих предметов и реализацию творческого потенциала ученика. Таким образовательным событием в пространстве внеурочной деятельности гимназии в текущем учебном году явилась подготовка к районному этапу Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»!

Кроме того, учащиеся нашей гимназии получают на углубленном уровне подготовку по английскому языку и мы, преподаватели гимназии, видим необходимость связать их знания по иностранному языку со знаниями по другим дисциплинам. Однако интеграция предметов - это не самоцель, а лишь одно из средств повышения эффективности учебно – воспитательного процесса. Целью такой работы является формирование положительного эмоционального фона при изучении биологии, иностранного языка и информатики, развитие творческих способностей учащихся в практической деятельности, направленной на изучение принципов здорового образа жизни (биологический аспект); а так же отработки навыков перевода текста, изучению фразовых конструкций, относящихся к жанру сказки; обогащению словарного запаса (лингвистический аспект). Данная интеграция будет способствовать развитию у ребенка способностей исследователя, стимулированию его познавательной активности. Кроме того, такое мероприятие позволит создать организационно-педагогические условия для формирования и развития универсальных учебных действий учащихся: коммуникативных, познавательных и регулятивных. Разработка и реализация данного дела позволит достичь следующих целей: организация внеурочной деятельности по проектному принципу, повышение социокультурной компетенции гимназистов, обеспечение внедрения личностно-ориентированного подхода в образовании, развитие творческого потенциала учащихся.

Исходя из индивидуальных образовательных запросов учеников, была выбрана форма участия в данном мероприятии - учебно – исследовательский проект. Цель проекта – популяризация ЗОЖ через создание тематического видеоролика «Сказ о мудрости народной, да о жизни праведной, здоровой и счастливой» и текста для его озвучания на русском и английском языках с сохранением особенностей жанра сказки; а так же описание особенностей жанра сказки в русском и английском языках на примере текста видеоролика.

В ходе реализации проекта решались следующие задачи: анализ научных данных о последствиях вредных привычек для здоровья человека; изучение особенностей жанра сказки в русском и английском языках; осмысление, преобразование и трансляция информации о принципах ЗОЖ в виде текста в жанре сказки на русском и английском языках; знакомство с программой нарезки видео, озвучания; создание видеоролика «Сказ о мудрости народной, да о жизни праведной, здоровой и счастливой!»; защита учебно-исследовательской части проекта на региональном конкурсе «Самообразование

– мой путь к профессиональному мастерству!» и на районном и городском этапах Акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам!», а так же популяризация ЗОЖ посредством показа видеоролика в 1-8 классах, во время проведения классных часов в гимназии.

Результаты внеурочной деятельности гимназистов по реализации данного проекта позволяют сделать вывод о росте их познавательной активности к изучению как английского языка так и биологии и информатики. Качественно улучшается процесс приобретения учащимися метапредметных навыков с помощью вовлечения их в учебно – исследовательскую деятельность, развиваются умения при работе с программами мультимедиа, появляется возможность дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения английскому языку, биологии и информатики.

Кроме этого, важнейшим и приоритетным направлением воспитательной работы в настоящее время является патриотическое воспитание в системе образования России. Невозможно представить настоящего гражданина-патриота, который бы не проявлял любви к родному краю, не осознавал ответственности за сохранность природы и приумножение ее богатств. В этом направлении был реализован проект «Красная книга Волгоградской области в цифрах и задачах». Цель проекта – составление сборника задач о растениях и животных Волгоградской области, внесенных в Красную книгу и подведение учащихся к мысли, что человек в ответе за природу планеты.

Ученики находили необходимую информацию о животных и растениях родного края, находящихся под угрозой исчезновения, в различных источниках, анализировали ее и использовали при составлении задач. В ходе составления и решения подобных задач учащиеся получали дополнительные сведения о природе своей малой Родины, у них формировался личностный интерес и отношение к родному краю. К тому же, учитывался региональный компонент в содержании образования, который является обязательной составляющей федерального государственного образовательного стандарта. Для ребенка очень важно быть не только в роли ученика, но и в роли автора пусть даже одной единственной задачи, для которой он ищет сюжет и содержание, интересные, прежде всего ему самому. Для учителя же важно, что, придумывая собственную задачу, ученик глубже вникает в ее математическую суть, анализирует и сравнивает известные типы задач и пополняет свой интеллектуальный багаж. Такая форма организации работы (проектная), а так же реализация принципов педагогики сотрудничества, основанной на вере в силу и успех ученика, и творческие задания, предложенные ученикам, также способствовали высокому уровню мотивации изучения биологического разнообразия региона.

Результатом проекта стало создание сборника задач «Красная книга Волгоградской области в цифрах и задачах». Задания из него широко используются на уроках математики в различных классах. С одной стороны, школьники, охотно выполняя подобные задания, лучше усваивают математический материал, а с другой стороны, они приобретают граждановедческий опыт.

Участие в данном проекте способствовало самореализации школьников, приобретению ими коммуникативных навыков, повышению мотивации к обучению и самосовершенствованию, расширению кругозора, развитию речи и обогащению словарного запаса, развитию творческих способностей, повышению самооценки.

Формирование у учащихся способов интеграции личности в систему мировой и национальной культуры является одним из основных требований современного образования. Важной составляющей народной культуры являются произведения народного художественного творчества, фольклор, включающий в себя пословицы и поговорки.

Для учителя математики наибольший интерес представляют пословицы и поговорки с числами. Возникла идея изучения особенностей употребления числового компонента в русских и аналогичных им английских пословицах и поговорках посредством интеграции трех дисциплин: математики, русского и английского языков. Результатом данной интеграции было выполнение учащимися 5 класса гимназии учебно-исследовательской работы «Употребление чисел в пословицах и поговорках на русском и английском языках». Привлекая детей к участию в этой работе, преследовались следующие цели: расширение кругозора, развитие лучшего взаимопонимания и сближения народов через ознакомление с их фольклором, представленным в пословицах и поговорках, повышение мотивации обучения. Данное исследование было представлено на школьной НПК, факультативе по математике, и высоко оценено на Международной НПК «Первые шаги».

Следует отметить, что данная работа имеет продолжение: в текущем учебном году: шестиклассники выявляют факторы, повлиявшие на частоту употребления определенных числовых компонентов в английских и русских пословицах и поговорках. Данный факт является доказательством того, что были созданы условия для формирования нравственно-смыслового отношения школьников к собственному самообразованию и саморазвитию, для формирования исследовательских умений, умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, для приобщения детей к новому социальному опыту, для воспитания уважительного отношения к культуре, традициям представителей другой страны и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

В текущем учебном году нами предполагается продолжить работу с применением данной технологии и организовать участие школьников в интегрированных проектах и исследовательских работах: краеведение и математика по теме «Волгоградская область в цифрах и задачах»; история, музыка и литература по теме «Великая Отечественная война в произведениях советских писателей и композиторов»; естественно – научные дисциплины, изобразительное искусство и музыка по теме «Ученый и искусство: грани соприкосновения»; английский язык, литература по теме «Путешествие по родине Шекспира»; биология, математика по теме «Симметрия вокруг нас».

Результаты внеурочной деятельности гимназистов по реализации интегративной технологии позволяют сделать вывод о росте их познавательной активности к изучению как английского языка, так и биологии и математики. Качественно улучшается процесс приобретения учащимися метапредметных навыков, появляется возможность дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения английскому языку, биологии и математике. В целом, все это способствует развитию познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных универсальных учебных действий, а так же повышению мотивации учения и социокультурного уровня учащихся.

Список используемой литературы:

1. Зверев И.Д. Взаимная связь учебных предметов. – М.: Просвещение, 1975.
2. Максимова В.Н. Межпредметные связи и совершенствование учебного процесса. – М.: Просвещение, 1984.
3. Назаров Т.Н., Скрипаль И.А., Ястребова Г.А. Событийное образовательное пространство как ресурс эффективного введения ФГОС основного общего образования: учеб.пособие под ред. Н.Н. Рождественской, Г.А. Ястребовой.- Волгоград: Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2012.-94с.
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005.
4. Сухаревская Е.Ю. Технология интегрированного урока. – Ростов н/Д.: Учитель, 2003.