

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ

*Тонконогова Л. Г., учитель начальных классов,
Чурнусова Л.А., учитель начальных классов,
МБОУ «Лицей №1 г.Волжского Волгоградской области»*

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования.

Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. К сожалению, бывает и учителям, и родителям приходится встречаться с тем, что у ученика нет желания учиться, так как у него не сформировались потребности в знаниях, нет интереса к учению.

В современной школе вопрос о мотивации учения без преувеличения может быть назван центральным, так как мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования. Младший школьный возраст благоприятен для того, чтобы заложить основу для умения, желания учиться.

Мотивация оказывает самое большое влияние на продуктивность учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности. Отсутствие мотивов учения неизбежно приводит к снижению успеваемости, деградации личности, в конечном счете, в подростковом возрасте приводит к правонарушениям.

Мотивация – это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности. Деятельность без мотива или со слабым мотивом либо не осуществляется вообще, либо оказывается крайне неустойчивой. От того, как чувствует себя ученик в определённой ситуации, зависит объём усилий, которые он прилагает в своей учёбе. Поэтому важно, чтобы весь процесс обучения вызывал у ребенка интенсивное и внутреннее побуждение к знаниям, напряженному умственному труду.

Развитие школьника будет более интенсивным и результативным, если он включён в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития, если учение будет вызывать положительные эмоции, а педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса будет доверительным, усиливающим роль эмоций и эмпатии.

Работа по формированию мотивов учения предполагает наличие трёх блоков, каждый из которых имеет свой набор компонентов и взаимосвязей и представляет свой вид деятельности (эмоциональный, мотивационно-целевой,

познавательный). Каждый блок рассматривается с позиции получаемого результата, который выступает основанием для использования в других блоках.

Таким образом, каждый новый блок возникает на основе предшествующего и становится на данном этапе приоритетным, управляющим и подчиняющим себе другие. В зависимости от учебной ситуации один блок может пронизывать или дополнять другой. Так, эмоционально-волевые проявления младших школьников становятся мотивом поведения, ориентированного на достижение цели. В развитии способности к целеполаганию, важная роль отводится умению ребёнка управлять своими эмоциями, поведением и деятельностью. В свою очередь, благодаря развитию самостоятельности у младших школьников формируется умение ставить цель и предвидеть результат предстоящей деятельности. Параллельно у ребёнка проявляются такие качества как инициативность, любознательность, что позволяет ему управлять своими эмоциями и регулировать своё поведение.

Главная задача эмоционального блока состоит в том, чтобы вызвать у учащихся любопытство - причину познавательного интереса. Учитель использует для этого следующие приемы:

1) создание ситуации успеха, через выполнение заданий посильных для всех учащихся, изучение нового материала с опорой на старые знания;

2) положительный эмоциональный настрой, через создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества, яркую и эмоциональную речь учителя;

3) рефлексия, через оценку собственной деятельности и деятельности других, оценку результата деятельности, вопросы, требующие многовариантных ответов (например, "почему было трудно?", "что открыли, узнали на уроке?" и т.д.);

4) занимательность, необычное начало урока, через использование музыкальных фрагментов, игровые и соревновательные формы, юмористические минутки.

Мотивационно-целевой блок решает задачу обучения учащихся целеполаганию в учении, осознания целей учения и их реализации. Это возможно благодаря следующим приёмам:

1) прерывание и незавершённость учебной деятельности, через создание ситуации дефицита знаний и самостоятельное определение целей последующей деятельности;

2) предоставление права выбора, через разноуровневые задания (см. приложение), дозированность доз. заданий, совместное планирование деятельности на уроке, варьирование заданий по степени значимости, прерывание и незавершённость деятельности;

3) реакция на ошибку, через приём "лови ошибку", выяснение причин ошибок и определение последующих действий;

4) практическая направленность, через соотнесение учебного материала с конкретной жизненной ситуацией, определение значимости изучаемого материала.

Познавательный блок направлен на формирование учебной деятельности, которая характеризуется умением самостоятельно выделять учебную задачу (проблему) и овладеть новыми способами учебных действий, приёмами самоконтроля и самооценки своей учебной деятельности. Данная задача реализуется посредством следующих приёмов:

1) включение учащихся в коллективную деятельность, через организацию работы в группах, игровые и соревновательные формы, взаимопроверку, коллективный поиск решения проблемы, приём "метод проб и ошибок", оказание учащимися помощи друг другу.

2) необычная форма преподнесения материала.

3) создание проблемной ситуации, через анализ, сравнение учебных объектов, организацию обучения от учащихся, создание ситуации дефицита знаний, установление противоречий;

4) сотрудничество на уроке, через совместное решение проблемы и разрешение противоречий, эвристическую беседу, учебную дискуссию, выделение существенных признаков предметов, классификацию, обобщение, моделирование;

5) привлечение учащихся к оценочной деятельности, через организацию рефлексии, использование рефлексивных линеек, отзыв учащихся об ответе других, оценка промежуточных достижений;

6) стимулирование деятельности, через оценку, благодарность, словесное поощрение, выставку лучших работ, оказание учителем незначительной помощи, усложнение заданий.

Как правило, учебная деятельность ребенка побуждается не одним мотивом, а целой системой разнообразных мотивов, которые переплетаются, дополняют друг друга, находятся в определенном соотношении между собой.

Какие задания, упражнения может применять учитель для целенаправленного воздействия на мотивационную сферу учащихся?

1) Можно начать с укрепления чувства «открытости» к воздействиям, т. е. к обучаемости. Можно использовать упражнения на сотрудничество со взрослыми. Сначала на материале задачи, на поиске новых подходов к задаче.

2) Следующая группа упражнений — это упражнение на целеполагание школьников в учении, надо укреплять адекватную самооценку и уровень притязаний. Учить детей грамотному объяснению своих успехов и неудач (самоанализ). Формирует адекватный уровень самооценки обдуманное поощрение их учителем. Оценка учителя повышает мотивацию, если она относится не к способностям ученика, а к тем усилиям, которые прилагает ученик при выполнении заданий. Учитель должен сравнивать успехи не с успехами других учеников, а с его прежними результатами.

3) Следующая группа заданий на устойчивость целей, настойчивость и упорство в их реализации. Так удержанию цели способствует задание на возобновление учебной деятельности после помех и препятствий.

Устойчивый интерес к учебной деятельности младших школьников формируется при проведении уроков-путешествий, игр, викторин, исследований, встреч, сюжетных уроков, уроков защиты творческих заданий, через привлечение сказочных персонажей, игровую деятельность, внеклассную работу, использование различных приёмов. Необходимо стремиться к организации и использованию в процессе обучения различных «обратных связей» между учителем и учащимися (взаимный опрос-диалог, собеседование, дискуссия, групповые формы обучения).

Продуманная организация обучения усиливает желание школьников слушать учителя, читать учебник, решать задачи, запоминать и применять изученный материал. Учителю следует обратить внимание на чёткое структурирование учебного материала, яркое и увлекательное изложение учебного материала, ритмичное чередование различных занятий на уроке. Очень важно обеспечить активную позицию учащихся в учебном процессе. Прежде всего, необходимо предусмотреть и обеспечить обстановку свободного сотрудничества школьников с учителями как необходимое условие всякого стимулирования.

Формы и приемы обучения, которые и позволяют школьникам самостоятельно добывать знания и оперировать с ними: научные дискуссии, мозговой штурм, ученическая исследовательская группа, придумывание научно-фантастических рассказов, спектакли, выпуск газет, журналов, буклетов, рекламных видеофильмов по изучаемым предметам, экскурсии, поездки, экспедиции.

Такое многообразие форм и приемов организации обучения и возможность переключаться с одних видов деятельности на другие позволяют преодолеть тот однообразный ход уроков, который так не любят школьники. Своевременное чередование и применение на разных этапах урока разнообразных форм и приёмов формирования мотивации укрепляет желание детей овладеть знаниями.

Примеры наиболее часто используемых приёмов:

1) Приём «Фантастические добавки». Учащимся предлагают представить себя прутиком, при помощи которого путешествовала лягушка из сказки В.М.Гаршина «Лягушка-путешественница» и попытаться пересказать эту историю с позиции прутика.

2) Ничто так не привлекает внимание и не стимулирует работу, как удивительное. Приём «Удивляй». (Например, рассказать детям про пальмы, которые 8 метров в длину и 6 метров в ширину, их листьями можно накрыть волейбольную площадку, из них делают зонты, веера.)

3) Приём «Отсроченная отгадка». Загадка даётся в конце урока, чтобы с неё начать следующее занятие.

4) Приём «Прогнозирование». (Например, послушайте названия произведений и определите их жанр, обоснуйте ответ: «Карлик Нос», «Кот в сапогах»)

Одна из составляющих мотивации — умение ставить цель, определять зону ближайшего развития, понимать, зачем это нужно. Цель, поставленная

учителем, должна быть целью ученика. Для превращения цели в мотивы-цели большое значение имеет осознание учеником своих успехов, продвижение вперёд.

Для развития этих умений можно использовать приёмы:

1) В начале учебного года спросить:

- на что был похож прошлый учебный год?
- на что ты хочешь, чтобы он был похож в этом году?
- что тебе нужно сделать для этого?
- какая нужна помощь?

2) Какую отметку ты хотел бы иметь по предмету за I четверть?

- Что тебе нужно сделать, чтобы это было так?
- Чья помощь и в какой форме тебе нужна?
- Как ты поймёшь, что результат достигнут?

Можно предполагаемые отметки выставить карандашом в дневник. Это некоторых стимулирует. Образовательная стратегия:

- что ты сделал, чтобы эту работу написать на «5»?
- как ты готовился к диктанту, что позволило написать тебе его хорошо?

3) Во время фронтального опроса целесообразно научить ребят начинать свой ответ словами «Я знаю, что...» этот ответ способствует росту уверенности учеников.

Создавать ситуации успеха следующими приёмами:

- Оратор: за 1 минуту убеди своего собеседника в том, что изучение этой темы просто необходимо.

- Автор: если бы вы были автором этого учебника, как бы вы объяснили ученикам необходимость изучения этой темы или эту тему?

- Фантазёр: назовите 5 способов применения знаний, умений, навыков по этой теме в жизни.

- Кумир: пофантазируйте, каким образом кумиры «жизни» доказали бы вам необходимость изучения этой темы.

-Профи: объясни, зачем нужно изучение этой темы для твоей будущей профессии?

Информационно-коммуникационные технологии также способствуют развитию мотивации учебной деятельности. На сегодняшний день это одно из самых эффективных средств для повышения интереса детей к предмету.

Использование ИКТ на уроках сотрудничество учителей и учащихся способствуют повышению мотивации учащихся начальной школы к обучению, организации атмосферы свободного развития каждого ребёнка, сопровождаемой радостью и высоким уровнем познавательной активности учащегося.

Ведущее место в современной педагогической практике принадлежит методу проектов. Метод проектной деятельности даёт простор для творческой инициативы учащихся и педагога, подразумевает их дружеское сотрудничество, что создаёт положительную мотивацию ребёнка к учёбе.

Формировать мотивацию – это не значит заложить готовые мотивы и цели в голову учащегося. Надо поставить его в такие условия, создать для него такую ситуацию развёртывания активности, чтобы желательные мотивы складывались и развивались бы с учётом и в контексте прошлого опыта, индивидуальности, внутренних стремлений самого обучающегося.

Список используемой литературы

1. Маркова А.К. Формирование мотивации учения. Кн. для учителя / Маттис Т.А., Орлов А.Б. - Просвещение, 1990.
2. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. / Маркова А.К. – М.: Просвещение, 1983.
3. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В., Петров А. Е. - М., 2001
4. Гликман И.З. Как стимулировать учение школьника. / И.З.Гликман. - Издание №4, 2012.
5. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности / Новикова Т. // Народное образование. – 2000.
6. Соловейчик С. Учение с увлечением / С.Соловейчик. – М.: Детская литература, 1979.
7. Сост. Савинов Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения / Сост. Савинов Е.С. // Начальная школа. - 3-е изд.- М.: Просвещение, 2011.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изм. и доп. на 2011г./ М-во образования и науки Рос. Федерации. - М. : Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).