

Роль ИБЦ в профессиональном развитии педагогов

Н.Г. Левина

директор филиала

*МБОУ «Новолядинская
СОШ» в с. Тулиновка*



с.Тулиновка, Тамбовский район, Тамбовская область

Современный школьный информационно-библиотечный центр

социальное пространство для культурной, профессиональной и образовательной деятельности

место коллективного мышления и творчества

ключевой элемент инфраструктуры формирования и совершенствования информационной компетенции

Администрации современной школы, планируя работу с молодыми педагогами, следует обратить особое внимание на роль в этом вопросе информационно-библиотечного центра.

Деятельность сообщества педагогических работников на базе ИБЦ

создание авторского информационно-образовательного контента:

- *электронные информационные и электронные образовательные ресурсы*
- *дистанционные открытые курсы,*
- *интерактивные модули*



Эффективность процесса обучения во многом определяется качеством обеспечения информационных потребностей педагогов, в том числе и молодых специалистов

В условиях реализации новых стандартов у современной школы появились новые задачи: приоритет личностной мотивации в учебе, эффективное использование информации, содействие духовно-нравственному воспитанию учащихся

Неоценима роль ИБЦ в информационной поддержке образовательного процесса, в обеспечении доступа к накопленным знаниям, к опыту педагогов данной образовательной организации и всего педагогического сообщества. Особенно важно это молодому специалисту, это несомненная помощь и ориентир в его профессиональном и личностном росте.

Урочная

Досуговая

Внеуроч
ная

**Виды
деятельности**

Проектная

Дополни
тельное
образование



Практика показывает, что, придя в школу, молодые специалисты, в целом демонстрируя способность формирования предметных результатов обучения, испытывают трудности с выбором методов, приемов и ресурсов для формирования метапредметных и личностных результатов.

Использование электронных форм учебников с их системой заданий, а также интерактивных цифровых образовательных ресурсов, аккумулированных на базе ИБЦ, во многом помогает молодым специалистам сориентироваться в этой проблеме. Кроме того, в методической копилке центра имеются лучшие образцы авторских ЦОРов, созданных педагогами школы, применение которых способствует, в том числе, и формированию метапредметных и личностных результатов обучения.

Проведение уроков на базе ИБЦ

- доступность сосредоточенных электронных образовательных ресурсов, дополнительно привлекаемых педагогом как при фронтальной работе с ЦОРами, так и при использовании индивидуальных устройств
- возможность оказания в ходе урока педагогом-библиотекарем помощи и педагогу, и учащимся в поиске, отборе, обработке и представлении информации.
- прочие ресурсы



Созданная инфраструктура и ресурсы ИБЦ учитывается преподавателями-предметниками при составлении рабочих программ по предметам с учетом возможности использования ресурсов ИБЦ как непосредственно в его зонах, так и в режиме удаленного доступа.

Факторы, определяющие инновационную профессиональную педагогическую среду

- профессиональная компетенция педагога-библиотекаря в сфере формирования информационной культуры и информационной безопасности личности
- его взаимодействие с педагогами, учащимися, родителями, местным социумом
- выстраивание отношений с учителями на педагогических принципах сотрудничества
- владение алгоритмами информационного поиска
- его профессиональная ориентация в многообразии информационных ресурсов, владение технологией подготовки информационных продуктов

Таким образом, педагоги, в том числе и молодые, имеют возможность погружаться в инновационную профессиональную среду, что способствует их профессиональному становлению и росту, повышает их творческую и конкурсную активность.



Опыт работы показывает, что одной из основных трудностей молодого специалиста с приходом в школу является установление контакта с родителями школьников и социальным окружением

Организация и проведения досуговых мероприятий с использованием ресурсов ИБЦ, сетевых и социальных партнеров для всех категорий пользователей позволяет молодым педагогам установить контакт с родителями, общественностью, коллегами, социальными партнерами образовательной организации, что создает молодому специалисту комфортные условия работы